



Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Mariagerfjord Idrætsskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280383	Skolens navn: Mariagerfjord Idrætsskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Charlotte Møller Kjeldgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2023	7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
09-11-2023	9.klasse	Biologi	Naturfag	Charlotte Møller Kjeldgaard
09-11-2023	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
09-11-2023	8.klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
09-11-2023	6.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
09-11-2023	9.klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
09-11-2023	9.klasse	Geografi	Naturfag	Charlotte Møller Kjeldgaard
19-04-2024	9.klasse	Matematik	Naturfag	Charlotte Møller Kjeldgaard
19-04-2024	7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
19-04-2024	4.klasse	Historie	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
19-04-2024	2.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard

19-04-2024	2.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
19-04-2024	5.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der har været 2 tilsyn på 2 hele skoledage på MFI i skoleåret 2024. Et i efteråret 2023 og et i foråret 2024. Begge tilsynsdage er afsluttet med samtale med skolens leder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Mariagerfjord Idrætsskole laver undervisning inden for det humanistiske fagområde svarende til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Den undervisning, jeg har observeret, har været præget af engagement fra både lærere og elever og givet deltagelsesmuligheder for alle elever i klasserne. I engelsk var det fx. det mytiske liv under vandet - waterworld, hvor legender og myter var omdrejningspunktet for samtalen. Det optog eleverne, og der blev talt om Titanic og Atlantis med stor nysgerrighed. I dansk i indskoling var undervisningen præget af variation og struktureret så alle vidste, hvad de skulle. Der blev øvet skrivning i skrivehuse, der blev læst individuelt med hver enkelt elev, hvor de øvrige elever var blevet tydeligt forberedt på, hvad de kunne lave imens. Der var opgaver, der var differentieret i sværhedsgrad og tilpasset niveau, så eleven havde oplevelsen af at mestre

det selv. Eleverne var meget engagerede og var tydeligvis stolte af at kunne læse - de tilbød sågar mig at få læst højt. I udskolingen overværede jeg eksemplarisk litteraturundervisning, hvor ordforråd var i fokus for kapitlet. Jeg mødte aktiviteten "lyttebiograf", hvor eleverne blev trænet i at lytte til tekst og derefter samtale. I historie handlede det om vikingetiden og de nordiske guder, runesten og kongernes Jelling. Der var mange relevante og gode spørgsmål, som blev besvaret - og der var gode dialoger børnene imellem.

Undervisningsmaterialerne, som bliver anvendt i fagene er en vekslen mellem fagbøger, engangsmaterialer, fagportaler, diverse romaner og andet for emnet relevant materiale.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i det naturfaglige område står mål med, det der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 9. årgang var eleverne ved at gøre klar til de afsluttende prøver. Hver elev sad og arbejdede selvstændigt med det område, som eleven havde brug for at træne og få overblik over. Så det var undervisning målrettet eleven, og lærerne gik rundt og hjalp hver enkelte. Eleverne gav udtryk for, at de blev hjulpet godt og havde en fornemmelse af, at de nok skulle blive klar til prøverne. De kunne godt lide, at de hver især kunne tage fat på de områder, hvor de havde brug for mere øvelse og repetition. Læreren havde udarbejdet diverse hæfter til repetition, ligesom der var prøveeksemplarer af de skriftlige afgangsprøver, som blev gennemgået med eleverne. Dette var gældende i flere af de naturfaglige discipliner. Hele skolen har været optaget af bæredygtighedsbegrebet, som går på tværs af det naturfaglige og samfunds-faglige område. Til en morgensamling på skolen præsenterede elever fra udskolingen resultater af en lokal undersøgelse, de havde lavet omhandlende bæredygtig adfærd. Dette skete lige efter en skoledag, hvor alle elever havde samlet affald i området. Alle øvrige elever sad og lyttede interesseret, og det var meget vedkommende, da de selv havde deltaget og svaret på undersøgelsen i samarbejde med deres forældre.

Undervisningsmaterialerne, som bliver anvendt i fagene, er en vekslen mellem fagbøger, engangsmaterialer, fagportaler og andet for emnet relevant materiale.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for de praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I madkundskab var eleverne under tilsynet igang med at gennemgå alle kravene til den forestående praktiske prøve. Der blev skrevet ned, spurgt ind til de enkelte delelementer af prøven, selve forløbet, og der var mange gode eksempler på, hvad et oplæg kunne indeholde. I billedkunst handlede det om brugen af vandfarver. Der var både åbne og lukkede opgaver. Det var tydeligt at se, hvordan eleverne var vant til arbejdsgangen, og der var struktur, der gjorde, at fagligheden i faget trådte frem. Efterfølgende havde jeg en drøftelse med faglæreren om, hvad et faglokale kan bibringe ift. fagligheden i et praktisk-musisk fag som billedkunst. Rundt om på skolen bærer det generelt præg af kreativitet, da der hænger adskillige elevproduktioner, hvor det fx. også står frem, at billedkunst bliver brugt i andre fag fx. dansk og historie. I idræt er der et badmintonforløb igang, og alle elever deltager med de forudsætninger, de har.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Alle klasser har en lektion om ugen, hvor der arbejdes med trivsel i klassen. Her arbejdes der med konflikthåndtering, forskellighed blandt eleverne - og drenge og piger imellem. Her taler man om brug af mobiltelefoner, grænser, ordentligt sprog børnene imellem, adfærd på nettet, at forholde sig kritisk til det man ser og læser på nettet. Der kan også arrangeres aktiviteter i klassen - eller på tværs af hele skolen. Eleverne fortalte mig om, hvordan 9.klasse havde arrangeret en Stormesterdag for hele skolen, hvor alle skulle konkurrere på hold på tværs af klasser og aldersgrupper. Der blev fortalt med stor iver, og hvordan aktiviteten havde været en god oplevelse for alle. Der havde været rum og plads til både de ældste og de yngste.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se beskrivelsen under tidligere punkt. Der har været afholdt en dag fælles for hele skolen, som 9.klasse har organiseret og gået foran med. Det har hele skolens øvrige elever været meget begejstret for, for de havde gjort plads til både små og store - og der var blevet lyttet til elevernes ønske.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd., hvor alle klasser ved valg er repræsenteret. De voksne er gode til at forklare de yngste, hvad elevrådet går ud på.

Jeg har talt med to elever henholdsvis formand og næstformand. En elev fra 9.klasse og en elev fra 5.klasse. Det var en meget fri dialog, hvor de to elever fortalte om, hvordan elevrådet i praksis er organiseret, hvor ofte og hvordan møderne afholdes, hvad elevrådet har indflydelse på og medbestemmelse omkring. Elevrådet bliver understøttet af 2 af skolens lærere. De udformer dagsorden, og der er møder ca. 1 gang om måneden. Der er opstillet en postkasse, hvor alle elever kan komme med forslag og input til, hvad elevrådet kan arbejde med. Der har fx. været forslag om at indkøbe vanddispenser til gangene, mikrobølgeovn til at opvarmning af mad, ting til

skolegården og frikvartererne. De ældste elever har haft ønske om, at man kunne indrette dele af frikvartersarealerne med paller og hynder, så der blev områder, som de ældste kunne sidde og snakke i. I elevrådet har man også taget initiativ til at søge "Skolemælkslegatet", så man kunne arrangere noget fælles for alle elever. De ældste elever har mere indflydelse på undervisningen end de yngste. Indflydelsen handler om, at lærerne lytter til, når der er brug for et break, en pauseleg eller variation i undervisningen. De yngste oplever, at det er lærerne, der rammesætter undervisningen, men også at det er helt fint, de gør det.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens leder har informeret om, at man på skolen har været meget opmærksomme på den nye lov om skærpet underretningspligt. På et pædagogisk møde har skolens leder under et punkt orienteret om den nye lov og den skærpede underretningspligt. Desuden har loven igen været til drøftelse ifm. udarbejdelse af elevplanerne i foråret 2024. Herunder har alle klasselærere et særskilt fokus på fravær hos skolens elever.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenstående. Skolens personalehåndbog er under revision, og skoleleder oplyser, at den skærpede underretningspligt vil få et særskilt punkt under denne revision.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

Nordea Fondennk	Heerings Gaard, Overgaden neden Vandet 11, 1414 København K	25000,00
Lokale og Anlægsfondennk	Holmens Boulevard 13, 5800 Nyborg	200000,00
Bolig og Planstyrelsennk	Slotsgade 1, 2. sal, 4800 Nykøbing F	300000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

538340,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På Mariagerfjord Idrætsskole er der en grundstemning præget af nærvær, lyst til at drive og udvikle skole samt engagement hos det pædagogiske personale. Det er en fornøjelse at besøge skolen, ligesom det er en fornøjelse at "evaluere" undervisningen med lærerne efterfølgende. Faglighed og kæren om elevers trivsel fylder over kaffen i personalerummet. Omgangstonen de voksne og børnene imellem er præget af tillid og åbenhed overfor hinanden - men det står også tydeligt, at det er de voksne, som sætter rammerne for en god skoledag.

De daglige morgensamlinger med faste indslag står tydeligt frem under hvert tilsynsbesøg. Indholdet er nært - som fx. markering og sang ifm elevers fødselsdag men også store (abstrakte) punkter som bæredygtighed og bevarelse af kloden. Fast indhold er dog fællessangen med børnesange, sange fra højskolesangbogen og popsange, som er en del af elevernes hverdag. Et andet fast indhold er bevægelselementet, Bevægelse sammen vidner om en idrætsskole. Faste bevægelseslege, hvor stor og små leger med hinanden. Om det er en tur i ribbene, en fagtesang eller et par elever, som har lavet en dans til en sang. Store og små deltager med hinanden, og det pædagogiske personale går forrest. De ældste elever er ikke altid med til samlingerne, istedet har de fået deres egen morgenløb.

På skolen har man i år haft fokus på deltagelsesmulighederne i frikvartererne. Det har resulteret i legepatruljer et par gange om ugen, hvor elever fra skolens mellemtrin organiserer lege for de yngste. Der er etableret kreative frikvarterer, hvor udvalgte elever, der har svært ved frikvartererne, sidder sammen med en lærer, der faciliterer ro igennem kreativitet. Børnene kommer selv med ideer til, hvad indholdet kan være. Endelig har man om fredagen indført begrebet "fredagsdans", hvor en lærer i gymnastiksalen tilbyder dans og musik. Her er det små og store sammen - den eneste betingelse er, at man skal deltage for at være til stede. Det er dans til en serie af bestemte rytmiske bevægelser - linedans. Ca halvdelen af skolens elever har for vane at deltage, og det giver smil og sved på panden i det store fællesskab.

Under samtale med skoleleder får jeg oplyst, at man har fokus på udskolingsmiljøet. Hvad er det, MFI skal kunne tilbyde de ældste elever - både fagligt og trivselsmæssigt? Her er ordblindhed et opmærksomhedspunkt. Der er i forvejen fokus på at tilrettelægge undervisningen, så ordblinde elever har de samme forudsætninger for at få udbytte af undervisningen, hvilket blev bekræftet under tilsynet i de forskellige undervisningsfag. Skolelederen kunne også fortælle om en (med succes) afviklet ordblindeaften for børn og forældre.

Helt overordnet kan det konstateres, at der er overensstemmelse mellem formuleringer på hjemmesiden om fx. at "... MFI er en skole, der vægter faglighed, fællesskab, tydelighed og energi...", og de iagttagelser, som tilsynene har tilvejebragt.