



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Mariagerfjord Idrætsskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280383	Skolens navn: Mariagerfjord Idrætsskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Charlotte Møller Kjeldgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2022	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
02-11-2022	6.klasse	Matematik	Naturfag	Charlotte Møller Kjeldgaard
02-11-2022	2.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
02-11-2022	9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
02-11-2022	1.-.3. klasse	Leg og bevægelse	Praktiske/musiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
02-11-2022	4.klasse	Trivsel	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
02-11-2022	5.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
02-11-2022	6.-9.klasse	Profilmag - rytme/dans, spring og boldspil	Praktiske/musiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
02-11-2022	7.klasse	Matematik	Naturfag	Charlotte Møller Kjeldgaard
14-03-2023	9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard

14-03-2023	6.klasse	Historie	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
14-03-2023	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
14-03-2023	0.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
14-03-2023	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
14-03-2023	7.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
14-03-2023	9.klasse	Kristendoms- undskab	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard
31-03-2023	9.klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Charlotte Møller Kjeldgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har overværet en masse god undervisning, hvor indholdet er passende afstemt efter elevgruppe - og differentieret, så den enkelte elev mødes med det relevante faglige niveau, så undervisningen står mål med folkeskolen. Undervisningsmaterialet har en passende faglig og pædagogisk kvalitet og må siges at være tidssvarende. Eleverne virker generelt nysgerrige, åbne og interessede i undervisningen. Jeg har også overværet veltilrettelagt undervisning af yderst relevant karakter, men hvor jeg oplevede en lille gruppe af elever i en klasse, som ikke var undervisningsparate, grænsende til at ødelægge undervisningen for de resterende i klassen. Ved efterfølgende samtale med skoleleder kunne jeg konstatere, at man fra skolens side var opmærksomme på problemstillingen, og der var iværksat indsatser for at imødegå den uhensigtsmæssige og destruktive adfærd.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet vedkommende og spændende veltilrettelagt undervisning på alle klassetrin. Der er blevet arbejdet med Frk.Ignora i Vandtårnet i 2. klasse. I 4.klasse handlede det om Christian den 4. og hans mange togter og krige. En pige stiller et rigtigt godt spørgsmål: "Hvordan kan man vinde et slag og tabe en krig?". I 0.klasse har Læsefidusen været hjemme hos en elev. Læsefidusen har fået nye bøger, og 0.klasse har dagen forinden været i teateret og se Pinocchio. En elev spørger: "Kan piger spille drenge?" I 0.klasse har eleverne læsevenner, hvor der er besøg udefra af frivillige i nærområdet, der i perioder kommer og læser med børnene.

I 9.klasse kommer jeg ind til en interessant samtale om, integration, hvad der sker, når vi tager andre landes kulturer og traditioner til os, og hvorfor "neger" er blevet et skældsord.

I kristendom i 1.klasse arbejdede klassen med en salme "Lysets engel går med glans", som de skulle tegne til. De mange relevante og nysgerrige spørgsmål, der blev stillet, blev taget vel i mod blandt undervisere, og der blev givet flere vinkler på de gode spørgsmål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den undervisning, jeg overværede i matematik, var veltilrettelagt og differentieret ift. hver enkelt elev. Der var lavet individuelle trinmål for de enkelte delområder i matematik ift. fælles mål. Det var trinmål indenfor tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Desuden blev der arbejdet tværfagligt med naturfag i faget Trivsel i forbindelse med et forløb fra Arla Fonden "Food Movers", som tager afsæt i fælles mål. Materialet hedder "Vaner, Vås og Venner" og handler om mental og fysisk sundhed for børn og unge i grundskolen.

På vej til frikvarter bliver jeg mødt af en 3.klasse, der er på vej til Foulum Forsøgscenter og se "køer med huller i maven". En far til en elev i klassen arbejder i Foulum og har inviteret klassen på besøg.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i musik, hvor det handlede om den danske sangskat - "Giv mig Danmark tilbage" med en snak om, hvad en protestsang er. Da det bliver elevernes tur til at vælge, bliver det Kim Larsens "Jutlandia" og "Midt om Natten". Eleverne sidder i rundkreds og synger for lungers fulde kraft, og de kan de fleste af versene udenad.

I faget leg og bevægelse er det fokus på motorikken gennem legen. 0.klasse har besøg af et hold elever fra efterskolen, der ligger ved siden af MFI. De leger fangeleg.

Jeg overværer også skolens profilfag, hvor eleverne blandes fra 6.-9. klasse med fokus på rytme/dans, spring og boldspil. MFI låner her hallen, som er beliggende ved siden af skolen og har nogle velvalgte faciliteter til de aktiviteter.

Endelig overværer jeg en morgensamling, hvor alle elever er samlet og der sammen med skolens lærere øves på en gymnastikopræden til den forestående gymnastikopvisning i Hobro. Jeg bemærker, at små som store er klar over deres roller og kender til de forskellige bevægelser, der koordineres. Alle er med, og der er smil på læben. Der bliver sunget med på omkvædet af den lokale MFI-sang: "Vi hopper og vi danser hver dag på MFI med idræt og bevægelse, så kroppen den bliver fri".

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se under punktet om elevrådet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I 9.klasse overværede jeg en samfundsfagstime, hvor der var fokus på bla. FN's Børnekonvention. Undervisningen var bygget op om dilemmaer formuleret som cases, som de unge mennesker kunne forholde sig til set ift. deres eget liv. Et dilemmaerne var omkring vold mod børn. Det var et veltilrettelagt forløb, og et ungt menneske ville have kunnet etablere en fin forståelse for de samfundsfaglige begreber i den henseende. Klassen var ikke motiveret og fandt emnet uinteressant. Deres attitude overfor lærer og for hinanden appellerede ikke til at deltagelse i undervisningen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ved tilsynet i november afholdt jeg samtale med elevrådet af to omgange. Først med de yngste og så med de ældste. Repræsentanterne fra klasserne var enten valgt ved afstemning eller særligt hos de yngste var de valgt ved lodtrækning. Det blev en snak om den nære indflydelse på MFI - men fordi der lige var blevet afholdt folketingsvalg, kom vi også til at snakke om det, og om Danmarks statsminister, og hvordan hele demokratiet fungerede. Eleverne var oplyste herom og besidder en viden om, hvad et folkestyre helt konkret går ud på. Det gjaldt både de ældste - men også de yngste kunne meget konkret fortælle, hvordan det fungerede.

Omkring den nære indflydelse og medbestemmelse på MFI var det tydeligt, at det er lærerne, der bestemmer i undervisningen. En gang imellem kan eleverne få lov til at bestemme. Eleverne sætter stor pris på indflydelsen af indkøb til skolegård (de var fx. meget begejstrede for det 5-mands mål, de havde været med til at købe), legeplads, og ture ud af huset. Fx. havde der været afholdt en god tur til Rebild Bakker. De yngste elever havde også en klar forestilling om, hvad der kunne være godt at købe den næste gang, de kunne være med til at bestemme nyindkøb. Skolen manglede fx. koste.

Jeg bemærkede også, at tonen mellem eleverne var positiv, og særligt de ældste indtog lyttende positioner ift. de yngste. Det var et meget frit rum, og man kunne sagtens mærke, at de ville hinanden på en god måde.

Alle elever i elevrådet var enige om, at det var godt at gå på skolen. Man kunne godt være uenig med lærerne, men de var gode til at lytte til eleverne. De oplevede også, at lærerne var gode til at håndtere konflikter mellem eleverne, når disse opstod.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ansatte er orienterede om underretningspligten. Som oftest er det skolelederen, der i samarbejde med forældrene, står for underretningen. Men de ansatte kender til pligten.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Skolekredsen til støtte for Mariagerfjord Idrætsskolenk	Præstemarken 2, 9500 Hobro	64433,00
Sven Nielsen og Herdis Mygind Fondnk	Strandvej 72, 9500 Hobro	100000,00
Norlys Vækstpuljenk	Tietgensvej 4, 8600 Silkeborg	100000,00
ELRO Fondennk	Ajstrupvej 5, 9560 Hadsund	150000,00
Jutlander Fonden Hobronk	Ranunkelvej 4, 9500 Hobro	350000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

769433,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det har været en fornøjelse at besøge MFI både i efterår og forår, omend det virkede til at fylde en del, at der skulle ansættes en ny skoleleder. Det har været tydeligt, at det nye fag Trivsel har fået fylde på skolen. I alle klasser så jeg tegn på tydeliggørelse af begrebet, italesættelse af gode omgangsformer, respekt for hinanden og for forskelligheden. Trivsel så jeg visualiseret på mange måder afhængig af klassetrin, lige fra klasseregler til store plancher, anvisninger på hvordan man også kan udtrykke sig fx. kan man sige "pyt fejl hjælper med at forbedre mig" i stedet for "nu lavede jeg en fejl" eller "det kommer nok til at tage lidt tid og energi" i stedet for "det her er alt for svært". Jeg så klassesnakke, som mandede ud i oversigter over forslag til fælleslege i frikvarterer, oversigt over mobilregler på MFI.

0.klasse havde fået skolevenner, og de havde skrevet et brev med hjælp fra læreren, hvor de havde fortalt deres ældre venner, hvor meget det betød for dem, at de var der: "Jeg har bare lyst til at lege med jer", "mon vi kan vippe sammen?", "I er gode til at finde på lege" og en række andre positive sætninger om deres skolevenner.

Der bliver tydeligt, at der arbejdes særskilt med trivsel i udskolingen - særligt i 8.-9.klasse. Jeg deltog efterfølgende derfor i en udskolingsdag hvor der er rekvireret et forløb med to eksterne konsulenter fra "Helhjertet". Formålet med dagen er, at eleverne skal åbne op og udtrykke deres trivsel eller mangel på samme i klassen og mangel på initiativ og bidrag til det fælles. Det var en eftermiddag med god energi, og gode visualiseringer af trivsel, hvor

billedet af et tandhjul, der fletter ind i andre tandhjul virkede meningsfuldt for de unge mennesker. Så den enkeltes adfærd og attitude påvirker de øvrige elevers trivsel og adfærd.

9.klasse kunne desværre ikke deltage, da energi og motivation ikke var til stede hos dem. Så de blev trukket ud og havde almindelig undervisning. I 8.klasse bliver undervisningen modtaget med positivitet og engagement, og man sporer en tryghed og vilje til at ville hinanden.